|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | | |
| **الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي** | | **الأسبوع : 11** | | |
| **النشاط : أستمع و أفهم** | | **الحصة : 01** | | |
| **الــمحــتــوى : في الحقل** | | **المدة: 90 د** | | |
| **الهدف التعلمي : ☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**  **☺) يسرد قصة انطلاقا من مشهد ويعبّر عن مشهد معروضة أمامه.** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ملاحظة المشهد المصاحب للنص في كتاب المتعلم وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به، كتاب التلميذ ص 53** | | | **يلاحظ** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **فهم المنطوق :**  **يقرأ الأستاذ النص المنطوق " في الحقل " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **1-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ متى زار أحمد جدّه؟**  **◄ أين يسكن جدّ أحمد؟ ماذا قال أحمد لجدّه؟**  **◄ ماذا كان الجدّ يحمل بيده؟**  **◄ سمّ الأدوات التي استعملها الجدّ في غرس الفسائل؟**  **◄ انجذب أحمد إلى شجيرة الرّمّان ماذا قال؟ سمّ أشجارا أخرى تعرفها؟ - ما هي فوائد الشجرة؟**  **2- مسرحة أحداث النص المنطوق:**  **◄** **أجرأة أحداث النّص: )مسرحة أحداث النص( ذكر الإطار المكاني والزماني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النّص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمّص شخصيات النّص**  **التعبير الشفوي:**  **◄يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 53**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع إمكانية تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **◄ الإشارة إلى الصيغ المستهدفة أثناء التعبير عن المشهد المعروض.**  **◄اكتشاف الجانب القيمي:**  **- الاحترام – التّعاون ..**  **. - المحافظة على الشّجرة لما لها من فوائد** | | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة النص**  **مسرحة أحداث النص**  **يعبر بطلاقة**  **يستخرج**  **القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **شاركت مع رفاقك في تنظيف الحيّ وتزينه، أذكر الأعمال التي قمتم بها؟ وكيف نحافظ على المساحات الخضراء؟** | | | **يعبر** |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : أستعمل الصيغة (أَنْتَ - أَنْتِ) + التراكيب والصرف (الجملة الفعلية البسيطة + ضمائر المخاطب** | | | **الحصة :02** | |
| **الــمحــتــوى : في الحقل** | | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺)يوظّف الصيغ أَنْتَ - أَنْتِ ، في وضعيات تواصلية دالة** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما هي فوائد الشجرة؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط : اكتشف الصيغة**  **يطرح الأستاذ الأسئلة التالية:**  **◄** **أراد أحمد مساعدة جدّه، ماذا قال له الجد ؟ أَنْتَ تسقي الشجيرة.**  **◄ لو كانت خديجة مكان أحمد ماذا سيقول لها؟ - أَنْتِ تسقين الشجيرة.**  **◄يكتب الأستاذ الجملة على السبورة ثم يقرأ الجمل ثم شرح معنى الصيغ.**  **◄قراءات متكررة من طرف التلاميذ.**  **توظيف الصيغة:**  **◄يخلق الأستاذ مجموعة من الوضعيات تدفع المتعلم لتوظيف الصيغ (أَنْتَ - أَنْتِ)**  **استغلال صور**  **C:\Users\bra\Desktop\Nouveau dossier (13)\مشاهد-للتعبير-الشفوي-والكتابي-حول-النظافة-10-1024x576.jpgC:\Users\bra\Desktop\Nouveau dossier (13)\مشاهد-للتعبير-الشفوي-والكتابي-حول-النظافة-13-1024x576.jpgيعبر المتعلم عن الصور موظفا الصيغ.**   * **قالت العمة للأطفال: أَنْتَ اجمع الاوساخ في اكياس وأَنْتِ ضعيها في سلة المهملات.** * **قال الأب للأولاد : أَنْتَ سَتَغْرِسُ الشجيرة وأَنْتِ ستسقينها.**   **ترك الحرية للمتعلم لتوظيف الصيغ من خلال ملاحظة الصور** | | | **يجيب ن الأسئلة**  **يكتشف الصيغ**  **يقرا الجمل**  **يعبر عن الصور**  **يوظف الصيغ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أكمل مايلي بالصيغة المناسبة:**  **- ......... تساعدين أمّك.**  **- ......... أنجزت واجباتك.**  **- ......... تحترم الكبار.**  **- ......... رسمت زهرة جميلة.** | | | **يوظف الصيغ** |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | | |
| **الميدان : تعبير شفوي** | | **الأسبوع : 11** | | |
| **النشاط : أنتج شفـويا** | | **الحصة :03** | | |
| **الــمحــتــوى : في الحقل** | | **المدة: 45 د** | | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما .**  **☺) يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها .** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **- أين يعيش الجدّ ؟**  **- صف المكان الّذي يعيش فيه جدّ أحمد ؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أشاهد وأعبر:**  **يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة المشهد وتأمله**  **يعبر عما يشاهده مستعينا بما ورد في النص المنطوق مستندا إلى الصيغ التي درسها.**  **C:\Users\bra\Desktop\Nouveau dossier (13)\مشاهد-للتعبير-الشفوي-والكتابي-حول-النظافة-11.jpg**  **ينتج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقا من سندات متنوّعة.**  **• بمناسبة عيد الشّجرة، دعيت للمشاركة مع عائلتك في حملة تشجير**  **- ما هي الأدوات الّتي تستخدمها في غرس الشجيرات ؟**  **هل تحبّ الأشجار؟ ولماذا ؟ - ما هي مراحل غرس الشجيرات ؟**  **دعوة التّلاميذ إلى تصوّر حوار.** | | | **يعبر عن المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **موظفا الصيغ المدروسة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | يكتب أحسن إنتاج شفوي على السبورة ويقرا من طرف المتعلمين. | | | **يعبر**  **يقرأ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | | |
| **الميدان : فـهم المكتوب** | | **الأسبوع : 11** | | |
| **النشاط : قراءة إجمالية** | | **الحصة :04** | | |
| **الــمحــتــوى : في الحقل** | | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يقرأ مقاطع وكلمات تتضمن حرفي الجيم والحاء بممارسة مهارة الوعي الصوتي الخطي.** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **- ما هي الأدوات التّي استخدمها الجدّ في غرس الفسائل؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **اكتشف الجملة شفويا :**  **يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا سيغرس الجدّ؟**  **الجملة الأولى: سأغرس هذه الفسائل الصغيرة**  **◄من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة.**  **◄قراءة الجملة من طرف المتعلمين.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سأغرس** | **هذه** | **الفسائل** | **الصغيرة** |   **◄تشويش الجملة ومطالبة المتعلمين بترتيبها (يقرأ الجملة مشوشة ثم يرتبها)**  **◄استبدال كلمة بكلمات أخرى من اقتراح الأستاذ( يستبدل الفسائل بكلمة أزهار)**  **◄يحذف الأستاذ كلمة ويطالب المتعلمين بقراءة الجملة**  **◄يضيف الأستاذ إلى الجملة كلمات مقترحة ويطلب من المتعلمين قراءة الجملة**  **◄قراءة الجملة بالتصفيق لتمييز عدد الكلمات في الجملة**  **◄مطالبة التلاميذ بتحديد عدد الكلمات في الجملة. يجيب : 4 كلمات.**  **الصغيرة**  **الفسائل**  **هذه**  **سأغرس**  **◄يتعرف المتعلم على حدود الكلمات والتغير الذي طرأ بعد خروج الكلمة من التركيب.**  **◄ممارسة القراءة مع تقطيع الجملة ونطقها داخل التركيب وخارجه بعد التقطيع.**  **الجملة الثانية: يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا طلب الجد من أحمد؟**  **أنت ستسقي شجيرة الليمون**  **◄نتبع نفس الخطوات مع الجملة الأولى.** | | | **يجيب عن الأسئلة**  **يقرا الجملة**  **يرتب الجملة**  **يقرا الجملة بعد الحذف والإضافة**  **يميز عدد الكلمات** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | يقرا المتعلم النص كاملا : **سأغرس هذه الفسائل الصغيرة و أنت ستسقي شجيرة الليمون** | | | **يقرأ**  **النص** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : محفوظات** | | | **الحصة :05+11** | |
| **الــمحــتــوى : رفيقي الأرنب** | | **المدة: 45 د** | | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يقرأ المقطوعة قراءة جيدة .**  **☺) يحفظ و يستظهر المقطع الثالث باللحن.** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يسأل الأستاذ التلاميذ : اذكر بعض الحيوانات التي تعيش في الغابة.** | | | **يذكر** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 58 والتعبير عن الصورة.**  **◄يسأل الأستاذ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **◄أين يعيش الأرنب؟ وماهو غذاءه؟**  **◄** **لماذا هرب الأرنب من الولد؟ - ماذا طلب الولد من الأرنب؟**  **◄يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.**  **◄يعيد قراءة المقطع 3 ثم قراءات قراءات جماعية وفردية من طرف المتعلمين .**  **◄المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة التلاميذ بالأداء رديا وجماعيا.** | | | **يلاحظ**  **يعبر**  **ويجيب**  **يسمع**  **يقرأ**  **يحفظ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **قراءة أخيرة من طرف الأستاذ مع التلحين.**  **قراءات فردية وجماعية من طرف المتعلمين للمقطع 3 مع التلحين.**  **الحصة الثانية تخصص للاستظهار والتحفيظ.** | | | **يسمع**  **يقرأ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : قراءة وكتابة (تجريد الحرف الأول)** | | | **الحصة : 06** | |
| **الــمحــتــوى : حرف السين** | | | **المدة: 90 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يكتشف ويقرأ حرف السين بالارتكاز على مهارة الوعي الصوتي.**  **☺). يكتب حرف السين بالحركات في وضعيات مختلفة.** | | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا سيغرس الجدّ؟** | | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : سأغرس هذه الفسائل الصغيرة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سأغرس** | **هذه** | **الفسائل** | **الصغيرة** |   **◄قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.**  **◄تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.**  **◄يسأل الأستاذ كم كلمة في هذه الجملة ؟ 4 كلمات**  **◄ المحو التدرجي للكلمات إلى أن نصل إلى كلمة: سأغرس ثم قراءة الكلمة فرديا وجماعيا.**  **◄ مهارة رصد المقطع:تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية: ســـ/أغــ/ر/س**  **◄يسأل الأستاذ كم مقطعا صوتيا في هذه الكلمة؟ 4مقاطع ثم المحو التدريجي إلى أن نصل إلى: س**  **◄مهارة العزل: يسأل الأستاذ ماهو الصامت المشترك في الكلمات: سمك– سرير– ساعة يجيب س**  **◄مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: كأس –حقل– جرس**  **◄مهارة الحذف: يكتب الأستاذ كلمة سماءثم يحذف مقطع سـ تصبح الكلمة ماء ويطلب من المتعلمين قراءتها.**  **◄يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب صفحة 54 وقراءة الكلمات المرفقة بالصور.**  **◄يقرا حرف السين مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين :**  **◄يكتب حرف السين على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على حرف السين.**  **◄تشكيل حرف السين بالعجين على اللوحة مع الحركات القصيرة ثم كتابته على اللوحة.**  **◄كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن حرف السين في مواضعه الثلاثة**  **◄مطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في الكلمات.**  **◄يتعرف المتعلم على رسم حرف السين في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول –وسط –أخر الكلمة)**  **◄يتدرب المتعلم كتابة حرف السين على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس** | | | **يجيب**  **يقرا**  **يرتب**  **يجزأ**  **يقرأ**  **يعزل**  **يحذف**  **يكتب على الألواح ويشكل بالعجين**  **يتدرب على كتابة الحرف** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة حرف السين على كراس القسم حسب النموذج.** | | | **يكتب حرف السين بالمقاييس** |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : تطبيقات (يثبت الحرف الأول) + إملاء** | | | **الحصة :07** | |
| **الــمحــتــوى : حرف السين** | | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يثبيت حرف السين في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير ،ألفاظ...** | | | | |
| **المراحل** | | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | | **يقرأ حرف السين من سبورة الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة.** | | **يقرأ** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | | **◄يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة:**    **ضرس**  **مسبح**  **سلحفاة**  **◄قراءة الكلمات من طرف الأستاذ ثم المتعلمين بالتصفيق ثم تجزئها إلى مقاطع صوتية.**  **سلـ/حـ/فا/ة مسـ/بـــ/ح ضر/س**  **◄يحدد المتعلم الحرف في كل كلمة (أول – وسط – آخر الكلمة)**  **◄يطلب الأستاذ من المتعلمين إغماض أعينهم ثم يحذف حرف السين من كل كلمة .**  **. ــــــلحفاة مــ . ـــــبح ضر .**  **◄يطلب الأستاذ من المتعلمين كتابة الصوت الناقص على الألواح.**  **◄ممارسة مهارة الوعي الصوتي على الكلمات :الدمج –العزل -التعويض**  **◄يقرا حرف السين ويكتبه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين.**  **إملاء:**  **يملي الأستاذ مايلي:**  **سو – سَ – سِي – سٌ- مسمار – سراج - لباس** | | **يقرأ**  **يكتب**  **يقرا الحروف**  **يكتب ثم يقرأ**  **يكتب على الألواح** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | | ينجز تمرين أثبت في د فتر الأنشطة صفحة 24 | | **ينجز ثم يصحح تصحيح فردي وجماعي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : قراءة وكتابة (تجريد الحرف الثاني)** | | **الحصة : 08** | |
| **الــمحــتــوى : حرف الشين** | | **المدة: 90 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺)**   **يكتشف ويقرأ حرف الشين بالارتكاز على مهارة الوعي الصوتي.**  **☺). يكتب حرف الشين بالحركات في وضعيات مختلفة.** | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يقرأ حرف السين مع الحركات الطويلة والقصيرة والتنوين.**  **يسأل الأستاذ التلاميذ: ماذا طلب الجد من أحمد؟** | | **يقرأ**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : أنت ستسقي شجيرة الليمون**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **أنت** | **ستسقي** | **شجيرة** | **الليمون** |   **◄قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.**  **◄تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.**  **◄يسأل الأستاذ كم كلمة في هذه الجملة ؟ 4 كلمات**  **◄ المحو التدرجي للكلمات إلى أن نصل إلى كلمة: شجيرة ثم قراءة الكلمة فرديا وجماعيا.**  **◄ مهارة رصد المقطع:تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية: شـ/جيــ/ر/ة**  **◄يسأل الأستاذ كم مقطعا صوتيا في هذه الكلمة؟ 4مقاطع ثم المحو التدريجي إلى أن نصل إلى: ش**  **◄مهارة العزل: يسأل الأستاذ ماهو الصامت المشترك في الكلمات: شمس–شعر– شارع يجيب ش**  **◄مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: كبش –فسائل – جيش**  **◄مهارة الحذف: يكتب الأستاذ كلمة أشجار ثم يحذف مقطع أش تصبح الكلمة جار ويطلب من المتعلمين قراءتها.**  **◄يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب صفحة 55 وقراءة الكلمات المرفقة بالصور.**  **◄يقرا حرف الشين مع الحركات القصيرة والطويلة :**    **◄يكتب حرف الشين على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على حرف الشين .**  **◄تشكيل حرف الشين بالعجين على اللوحة مع الحركات القصيرة ثم كتابته على اللوحة.**  **◄كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن حرف الشين في مواضعه الثلاثة**  **◄مطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في الكلمات.**  **◄يتعرف المتعلم على رسم حرف الشين في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول –وسط –أخر الكلمة)**  **◄يتدرب المتعلم كتابة حرف الشين على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس** | | **يجيب**  **يقرا**  **يرتب**    **يجزأ**  **يقرأ**  **يكتب على الألواح ويشكل بالعجين**  **يتدرب على كتابة الحرف** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة حرف الشين على كراس القسم حسب النموذج.** | | **يكتب حرف الشين بالمقاييس** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : تطبيقات (يثبت الحرف الثاني) +إملاء** | | **الحصة : 09** | |
| **الــمحــتــوى : حرف الشين** | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: يثبيت حرف الشين في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير ،ألفاظ.** | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يقرأ حرف الشين مع الحركات الطويلة والقصيرة والتنوين.** | | **يقرأ** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◄يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة:**    **شمس**  **ريشة**  **خفاش**  **◄قراءة الكلمات من طرف الأستاذ ثم المتعلمين بالتصفيق ثم تجزئها إلى مقاطع صوتية.**  **شمـ/س ريـ/شـ/ـة خفـ/فا/ش**  **◄يحدد المتعلم الحرف في كل كلمة (أول – وسط – آخر الكلمة)**  **◄يطلب الأستاذ من المتعلمين إغماض أعينهم ثم يحذف حرف الميم من كل كلمة .**  **. ــــــمس ريـــ . ـــــشة خفا .**  **◄يطلب الأستاذ من المتعلمين كتابة الصوت الناقص على الألواح.**  **◄ممارسة مهارة الوعي الصوتي على الكلمات :الدمج –العزل -التعويض**  **◄يقرا حرف الشين ويكتبه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين.**  **إملاء:**  **يملي الأستاذ مايلي:**  **شو –شَ – شِــي – شٌ – شارع – عشرة - ريش** | | **يقرا**  **يكتب**  **يقرا الحروف**  **يكتب ثم يقرأ**  **يكتب على الألواح** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | ينجز تمرين أثبت 2 في دفتر الأنشطة صفحة 24 | | **ينجز ثم يصحح تصحيح فردي وجماعي** |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : إدماج+ألعاب قرائية** | | **الحصة : 10** | |
| **الــمحــتــوى : حرف السين و الشين** | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺)** يثبت حرفي **السين و الشين ويقرأهما في كلمات في وضعيات مختلفة.** | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يقرأ من سبورة الحروف حرفي السين و الشين والحروف المدروسة مع الحركات الطويلة والقصيرة والتنوين.** | | **يقرأ** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط1:**  **يتم استثمار ما ورد في "كتابي في اللغة العربيّة" ص 54 و 55 حول الحرفين: )س( و )ش(**  **أ( قراءة ما ورد في الأيقونة ]أكتشف[**  **ب( قراءة ما ورد في الأيقونة ]أقرأ الكلمات التي فيها حرف "السين" و "الشين"[**  **. ت( قراءة ما ورد في الأيقونة ]أقرأ وأثبت[ للصفحتين 54 و 5**  **النشاط 2: أكمل بالحرف الناقص**      **النشاط 3:** | | **يقرأ**  **يكمل**  **يكون**  **كلمة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **إملاء على اللوحة**  **يكتب شو – سا شٌ– سو – سِ –شمسية- شعاع - سرداب** | | **يكتب**  **يصحح** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي3: الحي والقرية** | | **الفوج : السنة الأولى ابتدائي** | |
| **الميدان : التعبير الكتابي** | | **الأسبوع : 11** | |
| **النشاط : إنتاج كتابي** | | **الحصة :12** | |
| **الــمحــتــوى : أتدرب على الإنتاج الكتابي** | | **المدة: 45 د** | |
| **الهدف التعلمي: ☺) يدمج ويركّب الحرفين ] س[ و ]ش[ مع الحروف المدروسة سابقا**  **☺) يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.** | | | |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يملي الأستاذ حرف السين أو الشين مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة.** | | **يكتب على اللوحة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتب صفحة 25 وانجاز التمرين .** | | **يكمل الحرف الناقص**  **يذكر**  **يرتب** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **مراجعة الحروف المدروسة من سبورة الحروف** | | **يقرأ** |